

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Тренинговая работа с подростками
Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

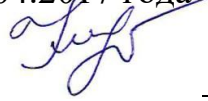
Разработчики:

Кондратьева Н. П., доцент Новиков П. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний и умений компетентного использования тренинговой формы работы с подростками в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой, структурными характеристиками, методами тренинговой работы с подростками;
- учить использовать методы и методические средства тренинговой работы с подростками;
- развивать готовность и возможность познания, коррекции и развития личностных, интеллектуальных и межличностных проявлений подростков в образовательном процессе;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Тренинговая работа с подростками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: успешное освоение предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Тренинговая работа с подростками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Б1.В.ОД.3 Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности;

Б1.В.ОД.7 Развивающая работа с детьми и подростками;

Б1.В.ДВ.2.1 Психология общения и конфликта;

Б1.В.ДВ.2.2 Методы активного социально-психологического обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Тренинговая работа с подростками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.4 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тренинговая работа с подростками», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать: - содержательные, организационные, методические аспекты ведения тренинговой группы; - виды развивающей работы с детьми и подростками; - теоретико-методологические основы психологического тренинга; - классификацию тренингов; уметь: - организовать тренинговую работу с учащимися начальных классов; владеть: - приемами работы с детьми и подростками в условиях психологического тренинга.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-22. способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - психологические закономерности, механизмы и психотехнологии личностного развития и специфику их действия в образовательном процессе; уметь: - организовывать групповые формы работы с детьми младшего школьного возраста; владеть: - действиями, умениями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и развития детей младшего школьного возраста; - методами и приемами тренинговой работы с детьми младшего школьного возраста.
ПК-28. способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: - технологии создания тренинга; - содержательные, организационные, методические аспекты ведения тренинговой группы; - виды развивающей работы с детьми и подростками; уметь: - организовать тренинговую работу с учащимися начальных классов; владеть: - действиями, умениями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и развития детей и подростков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками:

Общее представление о психологическом тренинге. Факторы, обеспечивающие изменение участников тренинговой группы. Фазы развития тренинговой группы. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинг. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге. Структурные характеристики тренинга. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений

Модуль 2. Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками:

Организация и проведение тренинга. Проведение процедуры знакомства. Формирование норм и правил группы. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Речь как средство воздействия и передачи информации. Основные направления тренинговой работы с подростками. Кризисные ситуации в работе с подростками. Проектирование и проведение тренинга развития личностных особенностей подростков. Проектирование и проведение тренинга развития интеллектуальных особенностей подростков. Проектирование и проведение тренинга развития межличностных отношений подростков

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками (2 ч.)

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге (2 ч.)

1. Специфика тренинговой формы работы.
2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
5. Фазы развития тренинговой группы.
6. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.

Модуль 2. Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками (2 ч.)

Тема 2. Организация и проведение тренинга (2 ч.)

1. Проведение процедуры знакомства.
2. Формирование норм и правил в группе.
3. Инструкции в упражнениях.
4. Завершение процедур, обсуждение, проведение дебрифинга.
5. Проведение дискуссии в группе.

6. Обратная связь в тренинговой группе.
7. Завершение тренинга.

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками (4 ч.)

Тема 1. Структурные характеристики тренинга (2 ч.)

1. Цели и задачи тренинга.
2. Общие принципы тренинга.
3. Роль и функции ведущего тренинг.
4. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге

Тема 2. Конструирование и подготовка тренинга (2 ч.)

1. Этапы построения содержательной работы в тренинге.
2. Подготовка тренинга.
3. Формы организации тренинговых занятий.
4. Планирование программы тренинга.
5. Особенности подбора упражнений.

Модуль 2. Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками (4 ч.)

Тема 3. Проектирование и проведение тренинга развития личностных особенностей подростков (2 ч.)

1. Тренинг личностного роста подростков.
2. Тренинг уверенности в себе.
3. Тренинг мотивации.
4. Тренинг лидерских качеств.
5. Роль притч и историй в психологической практике.

Проведение студентами фрагментов тренинговых занятий, направленных на развитие личностных особенностей подростков.

Тема 4. Проектирование и проведение тренинга развития межличностных отношений подростков (2 ч.)

1. Тренинг общения как наиболее распространенный в работе с детьми подросткового возраста.
2. Особенности тренинга общения.
3. Основное содержание тренинга общения.
4. Основное содержание тренинга взаимопонимания и взаимодействия.

Проведение студентами фрагментов тренинговых занятий, направленных на развитие межличностных отношений подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить библиографический список статей по проблемам тренинговой работы из журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал».
2. Составить библиографический список статей, связанных с особенностями подросткового возраста, из журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал».
3. Проанализировать и составить конспект главы «Структурные характеристики социально-психологического тренинга» источника: Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. – СПб. : Речь, 2005. – С. 43–69.

4. Актуализируя собственные представления и опираясь на интернет-источники по психологии развития, составить краткую характеристику возрастных особенностей детей подросткового возраста, которые могут оказать влияние на их работу в тренинговой группе.

Модуль 2. Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать программу развития в тренинге личностных качеств (на выбор студента) подростков.
2. Разработать программу развития в тренинге познавательного процесса (на выбор студента) подростков.
3. Разработать программу тренинга общения и межличностных отношений для подростков. Составить подробный конспект тренингового занятия и провести его на практическом занятии с одногруппниками.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-28	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками.
ОПК-6 ПК-22	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Основы вожатской деятельности, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы вожатской деятельности, Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Развивающая работа с детьми и подростками, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическая психология, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Развивающая работа с детьми и подростками, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; владеет навыками проведения тренинга с подростками.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки проведения тренинга с подростками.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях тренинговой работы.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основное содержание изучаемой предметной области; демонстрирует умение применять имеющиеся знания в ситуациях профессиональной деятельности; умеет проектировать и реализовывать программы тренинга с подростками, организовывать тренинговую работу с обучающимися, направленную на решение различных задач; владеет приемами организации совместной деятельности подростков в рамках психологического тренинга.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не владеет методами и приемами проведения тренинга с подростками.
-----------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Одним из принципов работы тренинговой группы является: а) принцип доступности; б) принцип научности; в) принцип конфиденциальности; г) принцип наглядности.

2. Групповой психологический тренинг относят к методам: а) исследования; б) воздействия; в) познания; г) обучения.

3. С. И. Макшанов по отношению к психологическому тренингу использует понятие: а) развитие; б) формирование; в) опыт; г) преднамеренное изменение.

4. В традиционной тренинговой группе нежелательно число участников, превышающее: а) двенадцать; б) восемнадцать; в) двадцать пять; г) тридцать.

5. Интенсивные краткосрочные обучающие занятия, направленные на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных или профессиональных задач, – это

6. Главным недостатком ... групп является недостаточная почва для споров.

Модуль 2: Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Тренинговое занятие обычно начинается с: а) приветствия; б) разминки; в) организационного момента; г) брейнсторминга.

2. Часть тренингового занятия, посвященная формированию эмоционального настроя на работу, раскрепощению участников группы – это: а) приветствие; б) настройка; в) зарядка; г) разминка.

3. Развитию логической памяти способствует: а) тренинг общения; б) тренинг личностного роста; в) тренинг лидерских качеств; г) интеллектуальный тренинг.

4. Развитию активного слушания способствует: а) тренинг общения; б) тренинг личностного роста; в) тренинг лидерских качеств; г) интеллектуальный тренинг.

5. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия, в котором осуществляется организация совместной деятельности или межличностного взаимодействия подростков.

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия с подростками, направленного на развитие коммуникативных умений.

2. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия с подростками, направленного на личностное развитие.

3. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия с подростками, направленного на развитие познавательных процессов.

4. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия с подростками, направленного на развитие межличностных отношений.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-6, ПК-22, ПК-28)

1. Охарактеризовать специфику тренинговой формы работы.
2. Перечислить и охарактеризовать факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
3. Охарактеризовать фазы развития тренинговой группы.
4. Определить цель и задачи тренинга.
5. Охарактеризовать общие принципы тренинга.
6. Определить роль и функции ведущего тренинг.
7. Изложить особенности формирования норм и правил в тренинговой группе.
8. Охарактеризовать проведение дебрифинга.
9. Проанализировать особенности завершения тренинга.
10. Перечислить и охарактеризовать основные направления работы с подростками.
11. Проанализировать этические нормы работы психолога с группой подростков.
12. Охарактеризовать кризисные ситуации в работе с подростками.
13. Проанализировать историю психологического тренинга.
14. Представить программу развития в тренинге личностных качеств (на выбор студента) подростков.
15. Представить программу развития в тренинге познавательного процесса (на выбор студента) подростков.
16. Перечислить и охарактеризовать основные направления развития групповых методов психологической работы.
17. Представить программу тренинга общения и межличностных отношений для подростков.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203 - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Государственного Университета, 2016 - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288- 05689-5 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139 - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

2. Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-146 - ISBN 978-5-4475-8757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>

3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

5. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.